

Regisztrációs szám: EI-03-05-0002

A Pályázó tölti ki! /Az OMAI-tól a pályázati értesítő levélben kapott regisztrációs szám/

2/A ŰRLAP

A RÉSZLETESEN KIDOLGOZOTT ERDEI ISKOLAI PROGRAMOKHOZ

Az adatlap és a mellékletét képező űrlap/ok elektronikus formában kitölthető/k és kinyomtatható/k.

Kérjük, MINDEN KÉRDÉSRE választ adva készítse el a pályázatát!

Kérjük, a fenti szövegdobozban tüntesse fel az első szakaszban beküldött pályázatának regisztrációs számát!

A PROGRAM ALAPADATAI

1. A program neve/címe: **Az Élteső Világ**

2. Mely évfolyamcsoport részére készül a program?

1-2

3-4

5-6

7-8

Egyéb:

3. Javasolt csoport-osztálylétszám : **max. 25 fő**

4. A program időtartama : **5 nap**

5. Bentlakásos program-e?: **igen** nem részben

6. A helyszín leírása:

A tervezett helyszín az Élteső világ Erdei Iskola, mely Somogy megye DNY-i csücskében a Mura-Dráva folyók találkozásánál Őrtilos-Szentmihályhegyen található a Duna-Dráva Nemzeti Park területén. Őrtilos 700 lakosú kisközség. A táj jellemzően ártéri, ligeterdős, a klíma sajátos szubalpin. A turistaszálló gyermekközpontú, kényelmes, környezetbarát. Sportpályákkal, tanteremmel , a folyóktól 6-8 percnyi sétára egy 3500 négyzetméteres gondozott parkban található. A hely vonattal kiválóan megközelíthető. A történelmi emlékhelyek, a Dráva ,a Mura, a kotrótavak, a holtágak, a kavicszátonyok érintetlen vadregényes világa számos felfedezni valót rejt gyalog és kerékpárral egyaránt. A klímának köszönhetően a vidék málna és fenyőtermesztéséről híres.

7. A program rövid leírása (max. 20 sorban):

Programunk helyi lakosok és a Nemzeti Park munkatársaival együttműködve a Drávamenti vidéket ismerteti meg, sajátos élőhelyeit, történelmi emlékhelyeit, az itt élő emberek mindennapjait. Külön figyelmet fordít az alkotómunkára, mozgásra, a tudatos egészséges életmód fontosságára. A gyerekek az előkészítés folyamán csoportokat alakítanak ki, melyek az 5 nap folyamán együtt dolgoznak, versenyeznek. Az értékelést naponta közösen, a csoportokból delegált zsűritagok végzik a pedagógusok vezetésével, a témához kapcsolódó csoporttermékek alapján. A tanulók a program eseményeit az Erdei Naplóban rögzítik, itt gyűjtik munkáikat: rajzaikat, munkafüzeteket és az emlékeztető teszteket is. Minden nap témája más:

1) Hol vagyunk? Milyen ez a hely?

2) Ártér, folyók, tavak: túra a Dráva parti tanösvényen, megfigyelések a ház körül.

3) Erdei kisvasúttal kirándulás a Baláta ősláphoz.

4) „Törődj magaddal nap”, sport és egészségnevelés szituációs játékokkal.

5) Csináljunk valamit! Kenyérsütés, emléktárgy készítés

A program naponta kb.4-8 óra időtartamú, de ez a gyerekek aktivitásától függ. A pedagógus feladata a csoportok kijelölése, az irányítás és a megfigyelés. Közreműködnek a Duna-Dráva Nemzeti Park természetőrei és a helyi túravezető valamint a programszervező. A program évszaktól független, mindig más arcát mutatja az ártéri erdő, esőben is bejárhatóak az útvonalak, és rossz idő esetén a foglalkozások a közös helyiségekben megvalósíthatók.

8. A program céljainak bemutatása:

a) A környezeti nevelés területén :

* Általános célunk a Drávai tájegység természeti és néprajzi értékeinek , hagyományainak, az itt élő emberek életformájának bemutatása.

* Közvetlen célunk a környezet közvetlen megtapasztalása, a tanult összefüggések felismerése, így a komplex környezeti jelenségek elemeinek megismerése, az alkotói sikerélmények szerzése, a felszabadult mozgásformák megvalósítása a szabadban, önálló ráérős vizsgálódások és egy felszabadult, élménydús együttlét feltételeinek megteremtése.

* Stratégiai célunk a pozitív, környezettudatos szemléletformálás, az érdeklődés felkeltése az érintetlen, nem megszelídített természet szépségei és a vidéki egyszerű, mértékletes életmód iránt, a fogyasztói tudatosságra nevelés.

a) Az adott évfolyam(ok)nak megfelelő tantárgyi, tantárgyközi követelményekhez kötődően:

Technika és életvitel: a falusi életforma

Egészségtan: egészséges életmód

Természetismeret: Víz a felszínen: a folyók, tavak, lápok, az árterek élővilágának bemutatása

A levegő felmelegedése, mozgása, mérések, a térképes ábrázolás kipróbálása

Környezetünk élővilága: ház körüli élőlények tanulmányozása, gyógynövényismeret

Rajz és vizuális kultúra: népi jellegű kézművesség, rajz , festés.

Irodalom: riport, hangulatfestő leírás

Környezetvédelem: természetvédelem, Nemzeti Parkok

b) Egyéb területeken:

*Célunk a kitágult nevelési teret és időt kihasználva a személyiségfejlesztés, a tudás és az intellektuális képességek gazdagítása, egy pozitív szemléletmód és hozzáállás kialakítása, valamint az esélyegyenlőség biztosítása.

* Az egészségnevelés területén a magunkkal való törődés, az egészséges életmód fontosságának felismertetése.

* A közösségfejlesztés terén célunk, hogy a csoportos munkák során a tanulók jobban megismerjék, segítsék egymást, együttes sikerélményeket szerezzenek. A csoportos foglalkozások keretein belül olyan szabadságot adni a tanulóknak, melyben a csoport minden tagja kiaknázhassa rejtett képességeit is.

9. Tervezett módszerek felsorolása: A program lebonyolítása során milyen módszerekkel kívánja a 8. pontban felsorolt célokat megvalósítani?

* szemléltetés,

* együttműködő csoportmunka, önálló kutatások, megfigyelések,

* megbeszélés

* projekt módszer

*drámapedagógiai módszerek: szituációs játékok, interjú készítés.

10. Tantervi táblázat (a program tartalma és az ahhoz kapcsolódó módszerek, eszközök és értékelés ismertetése):

	10.1 A program moduljainak, foglalkozásainak megnevezése, a foglalkozások egyes résztemáinak tartalmi kifejtése	10.2 A foglalkozások színhelye	10.3 Módszerek/ munkaformák foglalkozásonként	10.4 Segédeszközök, egyéb tárgyi eszközök foglalkozásonként	10.5 A diákok ellenőrzésének módja, az értékelés szempontjai modulonként egységesen.	10.6 Az egyes foglalkozások időtartama
1.nap	Megérkezés, a csoportok bemutatkozása Modul: Hol vagyunk?A környék felderítése csoportonként, kisorsolt feladat alapján	Csoportonként változó: vasútállomás, élelmiszerbolt italbolt, temető, helyi fogadó, tanterem	csoportonként önálló felderítés, célpont leírása, benyomások rögzítése, interjúkészítés	jegyzetomb, helyi térkép	esti beszámoló, a jegyzetek, interjúk lapján "Milyen ez a hely" címmel. Az értékelés szempontjai: a beszámoló mennyire széleskörű, színes, valós adatokra épülő.	kb. 5 óra
2.nap	Modul 1: ártér, folyók, tavak élővilága, túra és terepmunka a Nemzeti Park munkatársával a Dráva parti tanösvényen Modul 2: megfigyelések a ház körül. A csoportok egy munkafüzetet töltenek ki önállóan, mely több feladatot tartalmaz: giliszta ásás, meteorológiai mérések, fa örökbefogadása, térképrajzolás, gyógynövénykutatás	Modul 1: Dráva parti tanösvény Modul 2: a szálló parkja	Modul 1: bemutatás, szemléltetés, megbeszélés terepen Modul 2: önálló csoportos munka, megfigyelések, kutató és alkotómunka	távcső, gyűjtő és mérőeszközök, ásó, edények, szakkönyvek, rajzeszközök, nagyító	Modul 1: egyénekenként önállóan emlékeztető teszt Modul 2: közös értékelés beszámoló, bemutatók alapján	Modul 1: 4 óra Modul 2: 4 óra
3.nap	Modul: erdőgazdálkodás, lápos élőhelyek, kirándulás kisvasúttal a Baláta ösláphoz a Nemzeti Park munkatársa vezetésével, a látottak alapján egy mocsári történet kitalálása.	Kaszó puszta- Baláta Ösláp, tanterem, tűzrakóhely	bemutatás, szemléltetés, terepmunka, játék-mocsári történet kitalálása csoportonként	távcsövek, jegyzetkészítéshez eszközök	Közös értékelés: a történetek felolvasása tábornúznél	kb 8 óra Modul: 8 óra
4 nap	Modul: törődj magaddal, egészséges életmód. A szálló egészségfarmmá alakul, az 5 csoport sorsolás alapján 5 helyszínt biztosít ehhez, melyeket plakátokkal népszerűsítnek: gyógybüfé, sportterem, aromafürdő, masszázszaalon, szépségszaalon	szálló parkja	projekt módszer, szituációs játékok, plakátkészítés, sporttevékenység	növények, ételek, italok gyógynövénykivonatok, edények, kismedence, szépitőszerek, sporteszközök, szakkönyvek, rajzeszközök	Közös értékelés az élményhelyszínek reklámja és megvalósítása alapján	kb. 7 óra
5 nap	Modul: Csináljunk valamit csoportos cipő és lángossütés kemencében hagyományos módszerekkel, közben és utána emlékkészítés(gyöngyfa, kavicsfestés, vándorbotfaragás, terményüveg készítés)	szálló parkja, tanterem	csoportos és egyéni alkotó tevékenység	kemence, tűzifa, liszt, élesztő dagasztóteknők, faanyagok, kések, gyöngyök, termények, üvegek, festékek, kavicsok, szappanok	Közös értékelés a cipők köstölése alapján, az egyéni munkákból kiállítás rögtönzése	kb. 5 óra

11. A tantervi táblázatban szereplő módszertani elemek rövid leírása, kiválasztásuk indoklása, ill. a szakirodalomban való fellelhetőségének helye:

* **szemléltetés:** A közvetlen bemutatás során a tanulók megfogják, tapintják, megszagolják a szemléltetett növényeket, tárgyakat, ásványokat stb. A módszer alkalmazása programunkban mindenképpen indokolt, hiszen a verbális ismeretközvetítés olyan eszköze, melynek során a tanulmányozott tárgy szemléltetése nem csupán demonstrációt jelent, hanem lényege hogy a bemutatást végző személy környezetében mutatja be a szemléltetés tárgyát, ugyanakkor egyben irányítja a tanulók észlelését, a megfigyelést. Általában a megbeszélés módszeréhez kötődik.

(Dr. Nagy Sándor: Didaktika 1969)

* **együttműködő csoportmunka, önálló kutatások, megfigyelések:** Programunk során a legfontosabb módszer az alkotó, tevékeny, kezdeményező ember nevelése szempontjából. Az önálló megfigyelések során a tanulócsoporthat világos feladat meghatározást kap, melyet önállóan old meg, de természetesen a nevelő segít és tanácsokat ad. Pedagógiai értéke abban áll, hogy tevékenyé tesszük a tanulókat, a különböző eszközök használata során ismeretekhez jutnak és olyan készségeket sajátítanak el, amelyek nélkülözhetetlenek a politechnikai képzés szempontjából. Erdei Iskolában mindenképpen alkalmazni kívánatos módszer, mert a kitágult tér-idő feltétel által valósul meg az elmélyült, alapos megismerés, sikerélmény szerzés. (Dr. Nagy Sándor: Didaktika 1969, Dr. Thomas Gordon: Tanítsd gyermekedet önfegyelemre 1989)

* **megbeszélés:** Programunkban alkalmazott olyan sajátos módszer, melynek során a megbeszélés irányítója a tanulók ismereteire támaszkodva kérdések felhasználásával igyekszik elvezetni növendékeit új ismeretek megértéséhez. Kiválasztását az indokolja, hogy az ismeretátadás, ismétlés egyik leghatékonyabb indirekt eszköze.

(Dr. Nagy Sándor: Didaktika 1969)

* **projektmódszer:** Programunk során alkalmazott sajátos tantárgyközi módszer, melyben az együttműködő tanulócsoporthat egy téma több oldalú feldolgozását végzik ugyanazon közös cél elérése érdekében. Kiválasztását az indokolja, hogy a leghatékonyabban segíti a globális összefüggések, kölcsönhatások aktív felismertetését.

(W.Glasser: Irányításelemélet a tanórán 1986.)

***drámapedagógiai módszerek:** Programunkban megjelenési formája a játék, szimuláció, szituációs játék. Kiválasztása programunkban indokolt, hiszen a módszer megvalósítása során a tanulók aktív játékos tevékenységére építve életszerű, élményszerű tanulást biztosít, ugyanakkor felszabadít, lazít, oldja a pszichés terheket. Fokozottan kell figyelni a testi épség megóvására és arra, hogy az életkornak megfelelő legyen.

(Pedagógusok pedagógiája 2001.Szerk: Golnhofer-Nahalka)

12. A program javasolt tanév közbeni, gyerekekkel közös előkészítése, ill. a program utógondozása, a tapasztalatok beépítése a tanév további munkájába, ill. az iskola egészének életébe:

* **Előkészítés:** Kb. 1 hónappal az érkezés előtt a csoporttal indokolt felvenni a kapcsolatot, hiszen a program sikerességét nagyban befolyásolja az előzetes ismeretek megléte, a testi, lelki felkészülés.

Az árterek, erdők, vizes élőhelyek alapvető jellemzőit korábban kell hogy ismerjék a tanulók, mert csak az alapvető tudás birtokában juthatnak el a jelenségek felismeréséig.

Fontos a tanulók felkészítése a viselkedési szabályokat illetően is: a faluban, a szállóban, az erdőben, a Nemzeti Park területén számtalan szabályt be kell tartaniuk. Fontos hogy ismerjék a teljes programot, a szállás körülményeit, tudják, hogy mire számítsanak, a megfelelő ruházat és felszerelés szempontjából. Az előkészítés lényeges eleme, hogy a kísérő pedagógus kijelöli a tanuló munkacsoportokat.

* **Utógondozás:** a kitöltött Erdei Napló és a kapcsolódó jegyzetek, emlékeztető tesztek, rajzok, munkafüzetek későbbi feldolgozása a további munka során aktuális időben más oldalról is megvilágítható. Az átélt élményekre alapozva tágabb körben, akár iskolai szinten is megszervezhető egy téma köré csoportosított nap. pl. közvélemény-kutatás a saját lakóhelyükön, előadássorozat a tájegységről, vagy akár egészségnap az iskolában is. Javasolt az élménybeszámoló

(pl. iskolai újságban) illetve élménytabló készítése fényképek és a tanulók munkái alapján.

13. A program szakmai, pedagógiai értékelésének módja:

***operatív értékelés:** Az értékelés a csoportok teljesítményét illetően naponta történik, a csoportok 1-1 tagja és a pedagógusok alkotják a „zsűrit”. A legjobbnak ítélt csoport általában kedvezményt kap a továbbiakra vonatkozóan (pl: ők választhatnak feladatot először stb.)

A pedagógusok részéről az értékelés optimális módja a csoportokkal történő mindennapos, rendszeres kommunikáció a feladatok előtt, alatt, és után. A megbeszélés az eszköz a pedagógus számára a munka rendszeres nyomon követésére, irányítására, lehetőséget ad, hogy az értékelés során a személyes jellemvonások helyett a csoportmunkában elért teljesítmény legyen előtérben, ösztönzi a tanulókat, hogy továbbfejlessék önmagukat és csoportmunkájukat is.

Az értékelés fő szempontjai általában: alaposság, együttműködő képesség, alaposság, élményszerűség, kreativitás.

*** utólagos értékelés:**

A program teljesítését követően a tanulók elvégezhetik önértékelésüket, csoportjuk értékelését, illetve eldönthetik hogy közvetlenül hogyan hasznosítsák az Erdei iskolában tanultakat. Javasoljuk az Erdei Iskola Program elvárásainak és teljesülésének összehasonlító értékelését az osztályközösségben, tantestületi szinten és a szülők bevonásával is.

14. A program megvalósításához szükséges szakemberek felsorolása szakterületük, helyismeretük megnevezésével; alapvető elvárások velük szemben:

*** Duna-Dráva Nemzeti Park munkatársai:** a területet tökéletesen ismerő szakemberek. Feladatuk szakmai programok, terepgyakorlatok vezetése. Elvárásunk a gyerekközponitú, korosztálynak szóló szakmai vezetés, maximális felkészültség, kísérő oktatási segédanyagok összeállítása.

*** Helyi túravezető:** helyi lakos, feladata a falu és környékének megismertetése. Elvárás: gyermekekhez igazodó élmény dús program megvalósítása, a falu életének, helyszíneinek alapos ismerete, valamint hogy mindig rendelkezésre álljon, hajnalban, napközben és este is.

*** Helyi programszervező:** közreműködő munkatárs, feladata a programszervezés, segédanyagok, eszközök biztosítása, helyi foglalkozások lebonyolítása. Elvárás: mobilitás, rugalmasság, elérhetőség, alapos szakmai felkészültség.

KÖZKINCCSÉ TÉTEL

15. A honlap címe, ahol sikeres pályázat esetén 2004. március 31-ig a fenti pályaművet a pályázó megjelenteti:

a, A pályázó által biztosított honlap címe: www.netwood.hu/eltetovilag

b, Kérem, hogy a teljes kidolgozott pályaművem az Erdei Iskola Program hivatalos honlapján jelenhessen meg.

TECHNIKAI TUDNIVALÓK (nem kötelező megadni)

16. Az ismert költségek:

A program csomagáron kerül értékesítésre szállással, ellátással együtt 14.500 Ft/fő áron.

Egyéb kiadások: utazási költségek(a helyszín kiválóan megközelíthető vonattal)

17. Javasolt szállás és annak körülményei:

**Éltető Világ Turistaszálló 8854 Órtilos, Szentmihályhegy 169. tel: 82/735-222
30-380-0486**

A szálló 2002-ben készült el, 45 fő befogadására alkalmas. Az elhelyezés 4-10 személyes emeletes ágyas szobákban történik, a nevelői szoba duplaágyas, külön fürdőszobás. A szálló kialakítása gyermekközpontú, igényes, környezetbarát. A szállóhoz 3500 négyzetméteres park, sportpályák, klubhelyiség és egy tanterem is tartozik.

Az étkezés helyben, az ebédlőben történik. A reggeli és a vacsora előre választható. Hidegcsomag ebédre kérhető. Lehetőség van szabadtéren főzésre is(grill, bogrács, kemence)

18. Közlekedés a terepi foglalkozások helyszíne és a szállás között:

Mivel a szálló a Duna- Dráva Nemzeti Parkban található, a közlekedés elsősorban gyalog történik, de a program során előfordulhat kerékpár, vonat, erdei kisvasút is.

19. Javasolt helyi szakemberek elérhetősége:

Tanai Károly, Mezei Ervin (DDNP)

Navracsics Erzsébet (Túra vezető)

Tóth Franciska (helyi programfelelős)

Programfelelősünk a 30-380-0486 telefonon részletes tájékoztatást ad az elérhetőségekről.